

المدير العام لهيئة ذوي الإعاقة أكد أنه سيعمل بما منحه الله من قوة لخدمة المعاقين

التمار لـ «الأبناء»: طبقنا من 70 إلى 75٪ من مواد قانون المعاقين.. والعمل جارٍ لاستكمال الباقي

وجود أعداد كبيرة من مدعي الإعاقة ووجود ملفات دون مستندات رسمية أو تقارير طبية تحدد نسب الإعاقة صادرة قبل 10 سنوات ولم يجر تحديثها إلى جانب وجود العديد من الخلل الإداري في الملفات، الأمر الذي يستدعي إعادة النظر في جميع الملفات. وأكد انه لم يوقف الخدمات عن أي من الملفات المرفوضة الأبعد التأكيد 100٪ من انه غير مستحق. كاشفا عن استخدام 4 خبراء طبيين من برنامج الأمم المتحدة للأشخاص ذوي الإعاقة بالإضافة إلى 3 خبراء تعليميين لتقديم المساعدة للعاملين في الهيئة. وأكد ان هناك 103 موظفين يعملون مع ما يقارب 46 ألف معاق من بينهم فنتا صعوبات التعلم ويطيء التعلم. معتبرا ان عدم اعتماد الهيكل التنظيمي للهيئة حتى الآن يؤخر مسالة تعيين الموظفين بما يتناسب مع اعداد المعاقين لتسريع انجاز المعاملات. مستندا على انه لا يمكن له ان يقبل باقل من الحد الأدنى للعمل مع شؤون المعاقين وامور اخرى تطرق لها في هذا الحوار الذي اتسم بكثير من الصراحة وسعة الصدر في رده على جميع الأسئلة:

بشرى شعبان
كشف المدير العام لهيئة العامة لذوي الإعاقة د. جاسم التمار عن بدء تفعيل ما بين 70 و75٪ من مواد قانون رقم 8 لسنة 2010 بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة والعمل جارٍ على تفعيل ما تبقى من مواده. وأوضح في لقاء مع «الأبناء» انه من نهاية الأسبوع الفائت تم تحويل أول دفعة من الاستثمارات التي جرى تدقيقها إلى بنك التسليف لصرف المنح الإسكانية للمستحقين. والدفعة الثانية حولت بداية الأسبوع الجاري. وان العمل جارٍ حاليا على تحديث جميع ملفات المعاقين وفق نماذج تمهيدية لإدخالها ضمن برنامج آلي بدلا من العمل اليدوي. بالإضافة إلى تشكيل 4 لجان مختصة تقوم بفحص الملفات المسجلة في المجلس، كاشفا عن



د. جاسم التمار

الاستعانة بـ 4 خبراء دوليين في المجال الطبي و3 في المجال التعليمي للعمل وفق المعايير الدولية لن نوقف أي ملف لمعاق قبل التأكد 100٪ من أنه لا يستحق الاستفادة من مزايا القانون هناك أعداد كبيرة من مدعي الإعاقة سنعمل عبر التدقيق على إخراجهم من ملف المعاقين

التأخير سببه نقص المستندات والأخطاء الإدارية في الملفات



د. جاسم التمار يتحدث إلى الزميلة الزميلة بشرى شعبان

لأننا وجدنا ان الفرق الطبية كانت تعمل دون معايير علمية لاسيما فيما يتعلق بتحديد النسب، علما ان هناك معايير علمية عالية متفق عليها بشأن النسب والإعاقة، لكن للأسف هي في الكويت كانت ضمن الاجتهادات وكما تعلمون علميا: حدد ان نسبة العجز التي تصل إلى 25٪ تسمى إعاقة بسيطة وإلى 49٪ إعاقة متوسطة و50٪ وما فوق إعاقة شديدة و1٪ من تحديد النسب ممكن ان يغير فئة المعاق، ومع صدور القانون رقم 8 لسنة 2010 الذي يتضمن مزايا المعايير العالمية لنسب الإعاقة وبناء عليه فنحن لم نقم بإشعار أي شخص حتى

شروط وضوابط صرف المنح المقررة لذوي الإعاقة

- مادة (1): تصرف منحة الزواج المقررة بالمادة (31) من القانون رقم 8 لسنة 2010 المشار اليه للكويينتين ذوي الإعاقة المتوسطة والشديدة.
- مادة (2): ويحق للأشخاص ذوي الإعاقة الشديدة والمتوسطة ودويهم ممن تنطبق عليهم شروط التمتع بالرعاية السكنية منحة مقدارها عشرة آلاف دينار، كما يستحق الأشخاص ذوو الإعاقة البسيطة او ذووهم منحة مقدارها خمسة آلاف دينار وذلك بعد التقدم في بنك التسليف والإدخال واستيفاء الشروط المبينة بالمواد الخاصة. وتعتبر هذه المنحة هبة من الدولة لا ترد.
- مادة (3): يشترط لصرف المنحة المشار إليها في المادة السابقة ما يلي:
 - 1 - ان تتوافر في المعاق او ذويه (حسب الحالة) شروط التمتع بالرعاية السكنية.
 - 2 - تقديم شهادة حديثة معتمدة من اللجنة الفنية المختصة موضحا بها نوع ودرجة الإعاقة.
 - 3 - تقديم شهادة معتمدة من الهيئة العامة لشؤون ذوي الإعاقة تبين ما يحتاجه المعاق في سكنه ويتناسب مع نوع إعاقته وذلك وفقا لما تقررره اللجنة الفنية المختصة.
 - مادة (4): تتولى الهيئة تزويد البنك بالشهادات المذكورة في المادة السابقة عن طريق البريد.
 - مادة (5): اذا زادت قيمة المنحة المقررة على تكلفة

والإحصائيين وإبرموا العقود وأولياء الأمور سجلوا أبناءهم بها ولكن نحن مسؤولون عن أبنائنا المعاقين ويجب ان نتعاون مع بعضنا البعض لتحقيق الأفضل لابنائنا وفق المعايير. ونحن نعلم ان المدارس نسب التكليف فيها متفاوتة ولكن إذا كانت تقدم خدماتها وفق المعايير فنسججها وتكون قوية، ونرفض ربط التعليم بالتجارة لأنه للأسف بعض المدارس تحولت إلى صروح تجارية ونحن نتلقى الكثير من الشكاوى ونقول لهم هناك حد أدنى على الأقل يجب توفيره ولن نقبل أقل من ذلك نريد الأساسيات التي تساعد الأبناء في المدرسة.

واننا نرفض ان تكون هناك مخالفات مثل وضع أكثر من عاققة واحدة او مدرسين مع مختصين في مجال ذوي الإعاقة. دون خبرة في مجال ذوي الإعاقة. لكن هناك استمرار استثناء يطلب حتى من أولياء الأمور كيف تتعاملون معه؟

صحيح أحيانا: أولياء الأمور هم سبب في الخلل عبر مطالبتهم استثناء ولدعم في المدرسة الفلانية لأنها أمام المنزل وسنقول لهم «لا لأنه لا يجوز أن يكون في الفصل 10 أبناء معاقين مع مدرس في غرفة صغيرة، ومساحة المدرسة لا تستوعب العدد. وهنا لا أحمل المسؤولية إلى اللجان التعليمية لأنهم يعملون وكل لجنة فيها اعداد لا يستهان بها وفيها قيادات من وزارة التربية ولكن اعداد المدارس لا تتناسب مع اعداد المعاقين، عدد المعاقين أكثر من قدرة المدارس على الاستيعاب، وايضا هناك بعض القرارات الوزارية صدرت يجب إعادة النظر فيها، لاسيما فيما يخص الطلبة بطيئي التعلم وطلبة صعوبات التعلم لأنهم إذا وصلوا إلى الصف التاسع، أو فاقوا بعض الاسدات وهذا التعليمية ويجلسون في منازلهم وهذا لا يجوز، لماذا بطيء التعلم لا يستطيع ان يكمل تعليمه؟ إذا مسا توافرت له البيئة التعليمية المناسبة، وانا على يقين وساعلم كل ما استطعت لكي يكملوا بطيئي التعلم تعليمهم لأنه حق لهم.

ماذا عن الشأن الإداري في الهيئة والتقص الصاد في الموظفين؟ نحن بدأنا في ترتيب البيت كما يقال ونؤسس لعمل لكي تقف على أرض صلبة وبعد تنتقل إلى الأمور الأخرى. ماذا عن التقص في الموظفين؟ - للأسف عندما أجد ان عدد الموظفين في الهيئة 103 موظفين فقط ومعظمهم من نفس التخصص وهذه المجموعة من الموظفين كانت تكسب عددا محددا من المعاقين ولا يوجد أي نسب او تناسب بين إزدياد اعداد المعاقين وزيادة الموظفين، وإن زادوا منذ عام 1996 لكن الزيادة لا تتوافق مع الزيادة في اعداد المعاقين لان اعداد المعاقين بطيء وصعوبات التعليم ربما تصل اعدادهم الى ما يقارب الـ 45 ألف معاق يلبي طلباتهم 103 موظفين هذا شيء غير ممكن، وهذا ما يؤدي إلى التدمر الحاد من المراجعين ويستجولون ملاحظاتهم وسنمنح هذه المؤسسات فرصا لتعديل أوضاعها ونحن نريد الإقلال بل تحسين الأوضاع وحسب الملاحظات ستمنح الفرص لتصحيح ربما ستة شهور أو سنة أو أكثر حسب تقدير الخبراء والفرق، ويجب أن تلتزم هذه المؤسسات بالمعايير الدولية، هذه المدارس نحن نذكر أن أصحابها صرفوا عليها فلو ساء وأتوا بالمدرسين

الإعاقة بدقة بناء على المعايير العالمية واستعقد محاضرات نظرية ويسلمون الهيئة الأدوات الإرشادية التي من الممكن ان تفيدهم في مجال التوعية والإرشاد لأولياء أمور المعاقين في متابعة حالات أبنائهم. وبعد انتهاء البرنامج سيبقى الخبير بين 4 و6 أشهر لمتابعة العمل التطبيقي لكي نضمن ان الأمور تسير في مجالها الصحيح ولنتأكد ان المتدربين أصبحوا خبراء في مجال عملهم وكل في مجاله، وبناء عليه سنسعيد النظر في جميع الملفات التي تم رفضها من قبل لجان الهيئة لدراستها مرة اخرى لكي يكون هناك اطمئنان باننا لم نظلم أحدا.

الجانب التعليمي هذا عن الجانب الصحي ماذا عن التصنيف التعليمي وهو ملف يحتاج لتدقيق لاسيما ان أولياء الأمور يشكون كثيرا؟ في المجال التعليمي هناك ايضا خبراء دوليون سياتون للقيام ببرنامح خاص بالشأن التعليمي مع جميع المدارس والحضانات العاملة تحت مظلة الهيئة والتي عليها ان تخضع للمعايير العالمية وأهمها المعايير الخاصة بالمواصفات العالمية للبيئات وسلامته بما يتوافق مع سلامة المعاقين (المساحة، الهيئة التدريسية، المناهج، بالإضافة إلى تحديد رسوم الدراسة للمعاق لأنني اعتقد ان المعاق مكلف، وبناء على التكلفة يجب ان يزودنا بشكل دقيق كيفية تحديد الرسوم لكل شخص معاق». وإن شاء الله أماننا برنامج عمل كبير ستعلم عليه خلال عام 2011 وأتمنى ان نحل خلاله كل قضايا المعاقين، كما ان لدينا لعام 2012 تصورا خاصا نعمل عليه هو وضع إستراتيجية خاصة بالهيئة العامة لذوي الإعاقة كاملة وليست محددة بسندات بل للمستقبل وسيتم تنفيذها على مراحل، وستعمل على أن يكون هناك توافق بين المعايير التعليمية والتعليمية العالمية والإستراتيجية.

الآن ولم نخبر أحدا انه أصبح خارج التصنيف لأنه عمل لجان متخصصة الآن لدينا اتصال مع برنامج الأمم المتحدة (UNDP) سيأتي الي الكويت 4 خبراء في المجال الطبي، كل خبير متخصص في فئة من فئات الإعاقة (البصرية، السمعية، الحركية والذهنية)، ووضعنا خطة عمل لهم ليعملوا على 3 محاور رئيسية، أولا: كل يعمل في مجال اختصاصه يجتمع مع فرق العمل التابعة للهيئة وستفتح المجال لدول مجلس التعاون في المشاركة التي منتظم ومنها ورش عمل عن المعايير العالمية للإعاقة وورش عمل حول كيفية تحديد نسب

ما مصير الذين سيتم رفض ملفاتهم؟ كوننا نعمل وفق آلية للتأكد من هذه الإعاقات إذا كانت صحيحة أم لا وعندما يتم رفض أي ملف يجب ان يوقف الرخص وعمل أسباب الرخص ويوقع عليه من قبل الأطباء. وحاليا الملفات المرفوضة لن توقف عنها أي خدمة أو ميزة من المزايا التي يتمتع بها، لأن الذي فتح الملف وهو مستحق ولديه ارتباط فتح لا ياتي على رخصة معينة أو اجتهاد معين وتوقف عنه المساعدة هذا لن يتم الا بعد ان نتأكد 100٪ من ان هذا الملف يجب ابقاؤه من الناحية الطبية.

هذا عن الاشخاص فماذا عن المدارس والمؤسسات التعليمية؟ لدينا العديد من المؤسسات التعليمية (حضانات، مدارس تعمل تحت مظلة الهيئة، الخبراء الدوليين مع الفرق المحلية سيقومون بالكشف عليها ويستجولون ملاحظاتهم وسنمنح هذه المؤسسات فرصا لتعديل أوضاعها ونحن نريد الإقلال بل تحسين الأوضاع وحسب الملاحظات ستمنح الفرص لتصحيح ربما ستة شهور أو سنة أو أكثر حسب تقدير الخبراء والفرق، ويجب أن تلتزم هذه المؤسسات بالمعايير الدولية، هذه المدارس نحن نذكر أن أصحابها صرفوا عليها فلو ساء وأتوا بالمدرسين

بداية مر ما يقارب 5 أشهر على توليك مسئولية الهيئة العامة للأشخاص ذوي الإعاقة ماذا فعلت في مواد القانون؟ الحمد لله نستطيع القول انه خلال الخمسة أشهر استطعنا ان نطبق ما بين 70 و75٪ من مواد القانون رقم 8 لسنة 2010 بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة، وهو قانون يشتمل على 72 مادة، اما فيما يتعلق بالبقية من المواد ما بين 25 و30٪ فمازلنا في طور العمل لتحقيقها.

المنحة الإسكانية ما أهم المواد التي حققتوها؟ المواد عديدة يصعب سردها لكن أهمها المواد المتعلقة بالمنحة الإسكانية مع بنك التسليف ونهاية الأسبوع الجاري تم إرسال أول دفعة من الاستثمارات إلى البنك للمباشرة بالصرف، وأرسلنا بداية الأسبوع الدفعة الثانية، وأرسلنا مجموعة يتم تدريبها، علما أننا أنجزنا مجموعة سلمناها إلى بنك التسليف بموجب كشف بالإسماء، وبعدها يقوم موظفو قسم الإسكان في الهيئة بالاتصال بأصحاب العلاقة لإبلاغهم مسع ان هذا ليس من اختصاصنا بل بنك التسليف هو الذي يتصل بأصحاب الطلبات، لكن نحن نبارك الي ذلك لكي يطمئن أصحاب الشأن بأن ملفاتهم «ماشية».

شكوى من التأخير لكن هناك شكوى من التأخير في صرف المنحة الإسكانية ما سبب ذلك؟ ومن المسؤول عنها؟ أسباب التأخير في صرف المنحة يعود لعدة أسباب، بعضها من الهيئة وأخرى من المراجعين، أولا قد أخطرتنا أصحاب الشأن بأن المنحة مرتبطة بالإسكان وليس بأعداد المعاقين ولكن الذي حصل ان المراجعين ومن لديهم أكثر من معاق قاموا بتبعئة استمارة لكل معاق ونحن لدينا 4 لجان تعمل على فحص الملفات، كل لجنة بشكل منفرد، حيث تتسلم كل لجنة مجموعة من الملفات وتقوم بالتدقيق فيها وترفع تقريرها وبعدها تجتمع اللجان وتدرس التقارير لتكتشف ان هناك أشخاصا لديهم أكثر من ملف، كما وجدنا ملفات فيها نقص بالمستندات الرسمية وأخرى أخطاء إدارية.

ما هذه الأخطاء؟ وهل هي متعمدة؟ ربما تكون متعمدة او غير متعمدة لا أعلم لكن فيها خللا إداريا يتطلب التصويب مثلا هناك ملفات التقارير الطبية فيها صادرة قبل 10 سنوات على سبيل المثال، وآخر يستعمل فيها «الكريكر»، ومنها تقارير دون تواريخ، وبناء على ذلك نتصل بأصحاب العلاقة ونطلب منه استيفاء المستندات الناقصة، كما نطلب من اللجان الطبية تزويدنا بنسخ عن التقارير الطبية اذا وجدت لديهم، كما وضعنا آلية جديدة للعمل عبر تحديث جميع الملفات. ما هذه الآلية؟ ولماذا الآن؟ لقد وجدنا ان العمل في المجلس الأعلى السابق كله كان يدويا ولا يوجد شيء له صلة بالتكنولوجيا، الأمر الذي يتطلب وقتا طويلا لتدقيق الملفات، فقد وضعنا نموذجا خاصا نعمل عليه يصلح لإخاله في برنامج آلي واتي ذلك بعد ان اجتمعت مع رؤساء الأقسام وصممنا النموذج لفحص الملفات ونسمح بدخولها إلى البرنامج الآلي. ولكن ما أثر ذلك على تأخير صرف المنح؟ كما قلت سابقا شكلنا 4 لجان وكل



مشاريع هيئة الإعاقة في المرحلة المقبلة

أ- مشروع حصر أعداد المعاقين.
ب- مشروع الدمج المجتمعي.
ج- مشروع الوقاية من الإعاقة.
قدما بعمل مجموعة من الخطط والمشاريع المزمع ادراجها ضمن خطة عمل الهيئة الجديدة للعام 2011 - 2012 ممثلة في مشروع ميكنة جميع أعمال الهيئة وذلك تمهيدا للعرض على مجلس الإدارة لمناقشتها

واقراها وتتمثل في:
أ- بناء استراتيجية وطنية لشؤون ذوي الإعاقة بمنزلة وثيقة وطنية تلتزم بها مؤسسات الدولة برؤية مستقلة وأهداف وبرامج تحد من حدوث الإعاقات وتضمن حصول المعاقين على احتياجاتهم وطموحاتهم.
ب- مشروع التقييم الشامل للدعم التعليمي الخاص بالمعاقين.

ج- الوقاية من الإعاقة منذ فترة حمل المرأة. قريبا زيارة خبراء متخصصين في مجال الإعاقات الطبية بالإضافة الى الإعاقات التعليمية من خلال برنامج تعاون بين الهيئة العامة لشؤون ذوي الإعاقة ومكتب الامم المتحدة للوقوف على المعايير العالمية المتبعة في الدول المتقدمة سواء من الناحية الطبية او التعليمية.

ت	اسم المدرسة	الحالات التي تستقبلها
1	حضانة كويت دريم سنتر	جميع الإعاقات
2	مدرسة خليفة لذوي الاحتياجات الخاصة	تخلف عقلي - شلل دماغي - توحد - متلازمة داون - ازدواجية الإعاقة
3	مدرسة التربية النموذجية	بطء تعلم - توحد - شلل دماغي - متلازمة داون - تاخر عقلي - ضعف السمع - نشاط مفرط وقلة الانتباه
4	مدرسة دسمان النموذجية	بطء التعلم - صعوبة تركيز - صعوبة نطق - توحد - فرط نشاط
5	مدرسة الكويت الانجليزية (الوحدة الخضراء)	بطء التعلم - توحد - متلازمة داون
6	مدرسة التعليم الارشادي	الشلل الدماغي - الإعاقات الحركية
7	مدرسة الكويت الوطنية الانجليزية	متلازمة داون - توحد - فرط نشاط - قصور لغوي - بطء تعلم - صعوبات تعلم - شلل دماغي (القادرين على الحركة) - تخلف عقلي
8	مدرسة الأطفال المبدعين	كل الإعاقات ما عدا الإعاقات الحركية (روضة - ابتدائي)
9	مدرسة فوزية السلطان الدولية لذوي الاحتياجات الخاصة	صعوبات تعلم - بطء تعلم
10	مدرسة الكويت العالمية الانجليزية	صعوبات تعلم - بطء تعلم
11	مدرسة العالمية الأميركية	صعوبات تعلم - بطء تعلم
12	مدرسة الكويت الأميركية	صعوبات تعلم - بطء تعلم
13	مدرسة هوب للاحتياجات الخاصة	تخلف عقلي - توحد
14	مدرسة منارات	بطء تعلم - صعوبات تعلم - تاخر تطوري بسيط - صعوبة تركيز - فرط نشاط
15	أكاديمية الجهراء ثنائية اللغة	بطء تعلم - صعوبات تعلم (فصول دمج) - الإعاقات الحركية - الإعاقات السمعية - الإعاقات البصرية - الشلل الدماغي البسيط (روضة - ابتدائي)

103 موظفين في الهيئة يخدمون ما يقارب الـ 45 ألف معاق



جانب من أنشطة المعاقين

ارى ان قضية الدمج تحتاج الى ان تكون وفق اسس علمية، واسأل لماذا لا يتم دمج المكفوف والمعاق حركيا والصم؟
وضمن الإستراتيجية التي نعمل على وضعها سيكون هناك برنامج متكامل للدمج وفق أسس علمية صحيحة، وستكون هناك اولوية لفئة بطيئي التعلم وصعوبات التعلم لاستكمال دراستهم.

هل من كلمة اخيرة؟
اطلب من الله عز وجل ان يوفقنا لخدمة ابنائنا المعاقين وفق ما يرضيه.

معاق، وان بطيئي التعلم على مستوى العالم يصنفون بانهم معاقون ذهنيا بدرجة بسيطة، وأنا اعتبر ان القانون ظلم فئة بطيئي وصعوبات التعلم لأنهم معاقون وفق المعايير الدولية، وهم يحتاجون لمساعدة كبيرة وبرامج وبيئة متخصصة للدراسة، لكنهم لا يستفيدون وفق القانون سوى بالمساعدات التعليمية، ومن حقم ان يكونوا مثل اقرانهم ويفتح لهم المجال لاستكمال دراستهم.

قضية الدمج
ماذا عن قضية الدمج؟

يحضرون الى المكان ربما لغاية في نفس يعقوب، وأنا اقول للجميع انني اعمل بما منحني الله من قوة لخدمة هذه الفئة مخافة الله سبحانه وتعالى، ولانني مسؤول امام رب العالمين عن هذه الفئة.

صعوبات التعلم
هناك من يسأل هل صعوبات التعلم وهم يقولون انهم ليسوا معاقين حسب التعريف العالمي للمعاق يستفيدون من جميع امتيازات القانون اسوة بالمعاقين.

اولا، كل من يعاني من خلل ما، هو

تخلمي كيف اوظف وعلى اي مسمى وظفي؟! لا يوجد شيء، ومسموح الانتداب لكن لم يتم انتداب اي موظف حتى الآن ايضا.

لكن «الشؤون» كانت قد اعلنت قبل ذلك انشاء الهيئة عن وضع هيكل تنظيمي، اين هو؟
اسأل «الشؤون».

ماذا عن وضع المبني، هل يستوعب اعداد الموظفين؟

المبني غير مهيأ لاطلاق واخواني المعاقون غضبوا عندما قلت اول يوم تسلمت فيه مهامى ان المبني معاق. ماذا عن الميزانية كنت قد اعلنت في احدى المقابلات انها تصرف على العمل؟

صحيح انا اتيت الى مكان لم ترصد له ميزانية، في البداية كنت اصرف عليه، لكن وضعتنا ميزانية عام 2010 - 2011 عن عشرة اشهر، ووافق عليها مجلس الوزراء، وهي مع موازنة 2012 في مجلس الامة نأمل ان تقر سريعا، وحاليا بعد وضع الموازنة وضعتنا آلية لاصرف وفق الميزانية، وبعد اعتمادها في مجلس الامة يتم التعامل عبر نظام المحاسبة وتأخذ وزارة الشؤون ما صرفته على الهيئة قبل اعتماد الميزانية.

صواب
ماذا عن الضوابط التي وضعتها

مع الجهات المعنية، هل تم انجازها؟
مع بنك التسليف، وكما قلت في بداية

المقابلة اعتمدت الضوابط وبدانا العمل، اما بالنسبة لمؤسسة التأمينات الاجتماعية فوضعنا الضوابط وهي بانتظار اجتماع لجنة الضوابط لاعتمادها.

ما هي لجنة الضوابط؟
هي لجنة مشكلة من الهيئة، وفيها ممثلون من جميع الجهات التي يحتاجها القانون لوضع ضوابط بالتعاون معها لتفعيله وارتأينا انشاء هذه اللجنة لتسريع العمل، حيث تمثل فيها كل الجهات، وبالتالي تسرع بوضع واعتماد الضوابط وهي تجتمع بشكل اسبوعي.

والآن المدرج على جدول اعمالها لوضع الضوابط كما الام التي ترعى معاقا اعاقة شديدة ولا تقاضي اي مساعدة او راتب، وهي جالسة في المنزل ترعى ولدها، وسيتم تحديد المبلغ الذي سيصرف لها، وايضا بالنسبة لحالات السائق والخدام او الشخص الذي يساعد المعاق حسب شدة اعاقة وتحديد الراتب الذي سيتقاضاه، وتحديد اعداد المستحقين لهذه الخدمة، وايضا قضية الرعاية السكنية والمدة الزمنية (3 او 5 سنوات)، وتحديد الاعداد لكل فئة، ووضع الاسس والضوابط للمقاعد المبكر.

هناك ملاحظات ارسلتها الادارة العامة للاطفاف بشأن استخدام السرداب؟

اولا، الاطفال لم تحصر ملاحظاتها بالسرداب، انا عندما اتيت ووجدت الحالة التي عليها المبني فكرت في توفير مكان يسهل على المعاقين الحركة والسرعة في الانجاز خاصة ان المبني غير مهيأ لهذه الفئة والمصاعد لا تلي الاحتياجات، نزلت الى السرداب ووجدت لاسف بحالة يرثي لها، وبدانا العمل في تنظيفه وتاكثنا من وجود السلامة والامن لناحية الاطفال والمخارج، وتم تحضيره وتجهيزه ونقلنا المكاتب للاعاقات (السمعية، الذهنية، صعوبات وبطء التعلم) التي تحتاج الى مصاعد، اما المكفوفون ومعاقو الحركة فجهزنا لهم مكاتب الدور الاول.

لكن فوجئنا بالاطفاء اثناء العمل

ت	اسم المدرسة	الحالات التي تستقبلها
1	حضانة البستان للصم وضعاف السمع	مشاكل سمعية - مشاكل النطق من سن 3 - 5 ونصف
2	الحضانة المثالية	كل الإعاقات ماعدا الحركية من 3 - 5 ونصف فقط
3	حضانة بيت الأطفال	كل الإعاقات من سن 3 - 5 ونصف فقط
4	حضانة البسمه	التوحد - متلازمة داون - التخلف العقلي البسيط والمتوسط - تشتت الانتباه وفرط النشاط - الاضطرابات السلوكية والانفعالية - اضطرابات النطق من 3 - 5 ونصف فقط
5	حضانة الهبة	كل الإعاقات من سن 3 - 5 ونصف فقط
6	حضانة الشمس المشرقة	جميع الإعاقات
7	حضانة الصباح	تاخر عقلي بسيط ومتوسط - متلازمة داون - توحد - ضعف السمع (زراعة قوقعة) - إعاقات حركية
8	حضانة كويت بلو سكاى	جميع الإعاقات - زراعة قوقعة
9	الجمعية الكويتية لرعاية المعاقين	جميع الإعاقات الشديدة والمزدوجة - الشلل الدماغي - التخلف النمائي العام - توحد - متلازمة داون
10	مركز تقيوي وتعليم الطفل	صعوبات التعلم
11	مركز الكويت للتوحد	التوحد - ضعف التواصل
12	مركز الرعاية النهارية - الجهراء	تخلف عقلي - توحد - متلازمة داون - كف البصر - إعاقات عقلية - إعاقات جسدية - نسبة الذكاء دون 70%
13	مدرسة المعرفة النموذجية	بطء تعلم - صعوبات نطق - ضعف سمع بسيط - زيادة نشاط - عدم تركيز
14	مدرسة الكويت الأهلية	تخلف عقلي بسيط - بطء تعلم - زيادة نشاط - ضعف سمع
15	مدرسة أم هانئ	اضطراب نمائي شامل - شلل دماغي - توحد - تخلف عقلي - متلازمة تعلم
16	مدرسة القبس الأهلية	صعوبات تعلم - بطء تعلم - ضعف سمع - ضعف بصر - إعاقة ذهنية بسيطة ومتوسطة
17	مدرسة أبو حليفة النموذجية	بطء تعلم - زيادة نشاط - عدم تركيز - تخلف عقلي بسيط - إعاقة سمعية
18	مدرسة الفحيحيل النموذجية	فصول دمج التعليم العام - بطء تعلم - صعوبات تعلم
19	مدرسة الجابر الأهلية للاحتياجات الخاصة	فصول دمج (بطء تعلم - صعوبات تعلم)
20	مدرسة الهدى للاحتياجات الخاصة	كل الإعاقات - فصول خاصة عدا الدمج
21	مدرسة النيراس	الإعاقات الذهنية من خفيفة إلى متوسطة (من 3 سنوات إلى 21 سنة)
22	مدرسة أجيال المستقبل الأهلية	بطء تعلم - صعوبات تعلم - الإعاقة الحركية - الإعاقات السمعية - الإعاقات البصرية - الشلل الدماغي البسيط

أهم المشاريع التي تعمل الهيئة على تنفيذها ضمن الخطة السنوية للكويت 2011 / 2012

وضعت الهيئة عدداً من المشاريع ضمن خطة الكويت السنوية 2012 وهي:

- مشروع وضع مواصفات عامة لتصميم المباني بقياسات مناسبة لحركة المعاقين. ويصف المشروع وضع اسس علمية للدمج تستفيد منها أكثر الفئات وتشارك فيه كل من وزارة التربية، الهيئة العامة للشباب والرياضة جامعة الكويت، وزارة الاعلام، والكيانات المناسبة لتغيير مفهوم رعاية المعاقين بالإضافة للعمل على حماية مصالحهم، ويتم تنفيذه بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني ووزارة الأشغال ومؤسسات القطاع الخاص.
- ميكنة أعمال الهيئة وهو من المشاريع المستحقة ويأتي ضمن استكمال مشروعات الحكومة الالكترونية للارتقاء بنوعية أداء وسبل تقديم الخدمات العامة للمعاقين، ويتم تنفيذه بالتعاون مع الجهاز المركزي لتكنولوجيا المعلومات.
- مشروع صحي يتعلق بتنفيذ برنامج صحي للنساء الحوامل والموليد للكشف المبكر عن الإعاقة ويأتي ضمن البرامج الهادفة لتغيير مفهوم رعاية المعاقين وحماية مصالحهم، وتشارك فيه كل من وزارة الصحة العامة، وزارة التربية، ووزارة الداخلية، ووزارة الاعلام بالإضافة الى مؤسسات القطاع الخاص والمجتمع المدني.
- اعداد برنامج حصر جميع المعاقين بالدولة ووضع قاعدة بيانات لهم، تبين نسبة الإعاقة واعداد المعاقين والمنطقة الجغرافية، ويهدف الى وضع مفهوم علمي للدمج المجتمعي للمعاقين. ويشارك في التنفيذ كل من ديوان الخدمة المدنية،

الوزارات والهيئات الحكومية، الجامعات والمدارس ورياض الأطفال، القطاع الخاص والادارة المركزية للإحصاء.

5 - الدمج المجتمعي للمعاقين بهدف وضع اسس علمية للدمج تستفيد منها أكثر الفئات وتشارك فيه كل من وزارة التربية، الهيئة العامة للشباب والرياضة جامعة الكويت، وزارة الاعلام، والكيانات المناسبة لتغيير مفهوم رعاية المعاقين بالإضافة للعمل على حماية مصالحهم، ويتم تنفيذه بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني ووزارة الأشغال ومؤسسات القطاع الخاص.

6 - التقييم الشامل للتعليم في المدارس الحكومية والخاصة بما يتناسب مع الأشخاص ذوي الإعاقة، ويهدف الى رعاية المعاقين وحماية مصالحهم وأخصاع مدارس التعليم الخاص للتعليم المستمر، الى جانب اعادة صياغة سياسات منظومة التعليم في جميع مستوياتها، وتكامل سياسات وكليات المنظومة التعليمية في جميع مراحلها، وتشارك فيها كل من وزارة التربية (مدارس التعليم العام والخاص)، مؤسسات القطاع الخاص ذات العلاقة بالإضافة الى مؤسسات المجتمع المدني المعنية.

7 - اعداد استراتيجية طويلة الأمد، ويتطلب إنشاء وحدة لتخطيط وتعزيز قدرات التخطيط الاستراتيجي، ، يشارك في وضع المشروع جميع الجهات الحكومية ذات العلاقة ومؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص ذات الصلة.

8 - الوقاية من الحد منها ويركز على التوعية المجتمعية عبر الحملات الشاملة للتوعية والإرشاد، تشارك فيه كل من ادارة رعاية المعاقين (مركز التدخل المبكر) في وزارة الشؤون وعدد من الوزارات والمؤسسات المختصة.