



أشاد بوطنية وحماس النواب مؤكداً على ضرورة الالتزام بقانون التجمعات

اللواء الدوسري: الاستراتيجية المرورية انطلقت وبدأ تنفيذ المشاريع المرورية

مشروع لتطوير المركز الوطني للمعلومات سيخدم جميع الجهات المعنية بالشأن المروري



● من اليسار اللواء محمود الدوسري والعميد صالح التاجم والعميد ناصر العنزري لهذا الغرض.

جميع الجهات المعنية بالشأن المروري وهناك مشروع، النقاط السوداء وجغرافية الحوادث في دولة الكويت الذي يتفد بالتعاون مع المجلس الاعلى للتخطيط ومكتب الانماء الاجتماعي التابع للامم المتحدة، مشيراً الى ان الاستراتيجية المرورية سيكون ضمن اهم مطالباتها اشهار وتأسيس هيئة النقل حتى تضم تحت مظلتها عدة جهات حكومية. وأضاف: ان جميع الجهات المعنية بالنقل سيتم ادراجها تحت مظلة الهيئة على مراحل ووفق آلية محددة حتى ترى النور بشكل

دعا وكيل وزارة الداخلية المساعد لشؤون المرور اللواء محمود الدوسري النواب «الذين نعلم مدى وطنيتهم وحماسهم» الى تغليب مصلحة الكويت وأمنها واستقرارها في ان تقتصر مناقشاتهم لمختلف القضايا داخل الديوانيات واللقاءات وجميعيات النفع العام والنوادي وليس في الساحات العامة ويخشى اختلاط الخبيث بالطيب فيها ورزعمة الامن خاصة واننا جميعا تحت القانون وراية واوامر سيدي صاحب السمو أمير البلاد المفدى الواضحة والصريحة بعدم جواز التجمع في أي ساحات عامة ايا كانت هذه الساحات، مشدداً على حرص وزارة الداخلية على ان كرامة وامن المواطن يعتبران فوق كل اعتبار.

وقال في تصريحه للصحافيين: ان الاستراتيجية المرورية انطلقت وبدأت المشاريع في التنفيذ وهناك مشروع لتطوير المركز الوطني للمعلومات المرورية الذي سيخدم

ستضم هيئة النقل تحت مظلتها حركة القطارات والمترو والحافلات لحل الاختناقات

من مارس المقبل. وأكد اللواء الدوسري ان معدلات الحوادث في السنوات الخمس الماضية شهدت انخفاصاً ملحوظاً وأصبحت البلاد الاقل معدلاً للوفيات بين دول الخليج والمنطقة وبلغت نسبة الوفيات 0.7 لكل 100 الف نسمة مشيراً الى ان اسباب تحقيق هذه النتائج الإيجابية يعود مستوي السلامة المرورية يعود الى انتشار الدوريات والضبط المروري والكاميرات والتقييد بتطبيق القانون والوعي المروري نتيجة الدور الذي تقوم به وسائل الاعلام.

شكر وتقدير

توجه الدوسري بالشكر الجزيل الى رئيس واهضاء لجنة المرافق العامة والنائب عدنان المطوع الذي قدم اقتراحاً بقانون لهذا الغرض الذي سيتم اخذ جزء منه ضمن المشروع الحكومي بعد الاستعانة بكبرى المؤسسات الاستشارية ومنها البنك الدولي والانماء الاجتماعي لافتاً الى ان وزارة الداخلية ستقيم ورشة عمل بالترام مع الاسبوع المروري الذي سينطلق في العاشر

الإمام المتهم بمعاذرة امرأة بشكل غير قانوني اعترف بكل شيء:

عقدت قراني في «لوبي» عمارة والشاهدان من «السكويرتي» ومزقت العقد مباشرة

تعهد بالاعتراف

بالجنين إن

كانت حاملاً

وتفاهما بما

يرضي الطرفين

كتب حمد الجديدي:

مثل الامام المتهم بمعاذرة امرأة بشكل غير قانوني والذي نشرت قصتيه «الوطن» أمس امام محقق مخفر سلوى واعترف بأنه كان قد تزوج بها في «لوبي» احدى العمارات في منطقة السالمية بشهود اثنين من «سكويرتي» العمارة وانه مرق عقد الزواج بعد عقد القران مباشرة خوفاً من افتضاح امره امام اقاربه وانه لم يعتمد العقد في وزارة العدل وان «الملاج» احد اقاربه!! وقال مصدر اممي ان (الامام) لم يدفع «ولا فلس حمر» للزوجة المزعومة وكان يذهب اليها في شقتها بمنطقة الفروانية على مدى شهرين متتاليين وبشكل شبه يومي ويعاشرها معاشرة الأزواج دون علمها بان الزواج غير قانوني مشيراً بان العلاقة بينهما بدأت عن طريق خطابة وهي التي زودت الإمام برقم الفتاة. وتابع المصدر بان الامام تعهد امام محقق المخفر بأنه سيدفع لها مهرها كاملاً ويعترف بابنتها القادم في حال تبين انها حامل به وبهذا قام المحقق بحفظ القضية واطلاق سراح الامام بعد التفاهم والوصول الى حل يرضي الطرفين.

بعد مطاردة مثيرة

رجال الأمن أنقذوا طفلاً من براثن (وحش) بشري

كتب يوسف اليوسف:

عليه وقام بإمساكه وادخله المركبة بالوقه ولاذ بالفرار وسط صراخ الطفل ولاحظ الاطفال ذلك فقاموا بإبلاغ أهاليهم والذين بدورهم أبلغوا عمليات الداخلية وعلى الفور استنشرت دوريات نجدة الجهراء بعد تعميم أوصاف المركبة عليهم وتمكنت احدى الدوريات من رصد المركبة وعند إيقاف قائدها فر هاربا فتم طلب الاسناد ومطاردته حتى تم اللقاء القبض عليه على الدائري السادس وأحالته الى مخفر تيماء وتحرير الطفل المختطف، وبعد التحقيق الاولي مع المذكور اعترف بخطف الطفل وافاد بأنه كان متجهاً به الى منطقة برية للاعتداء عليه لا أخلاقياً فتم حبسه وتسجيل قضية بحق.

استنفاً اممي ومطاردة مثيرة شهدتها شوارع الجهراء امس اسفرت عن انقاذ احد الاطفال من براثن ذئب بشري قام باختطافه وحاول التوجه به لمنطقة برية بهدف الاعتداء عليه لا أخلاقياً.

وكان الطفل يلعب الكرة مع الاولاد في باحة (الفرج) وتصادف ذلك مع مرور مركبة يقودها احد الشباب فاقترب من الطفل وحاول التعرف عليه الا ان الضبط (ماعاهه ويد) ثم ابتعد قائد المركبة وقام بمراقبة الاطفال من بعيد حتى انتهوا من لعبهم وغادر الطفل فاستغل قائد المركبة الفرصة وانقض

الغت قرار (الكلية) لتمثين عقار بسعر بخس

كتبت ابتسام سعيد:



● المحامي محمد الانصاري

الغت الدائرة الادارية بالمحكمة الكلية قرارا صادرا عن ادارة نزع الملكية والمتضمن نزع ملكية عقار مواطن وأحالته الى لجنة التمثين لتقدير قيمة العقار مع ما يترتب على ذلك من آثار وذلك لتمثين العقار بتمن بخس. وفي التفاصيل وحسبما جاء بدعوى المواطن عبر دفاعه المحامي محمد الانصاري من انه يملك

عقارا موقفا بمنطقة ابرق خيطان... وصدر قرار من ادارة نزع الملكية بنزع ملكية العقار وأحالة الامر الى لجنة التمثين لتقدير قيمته.

وأضاف ان ادارة التمثين ثمنت عقاره بأقل من القيمة الفعلية له مقدداً للذقة ويظوي على بخس كبير لقيمة العقار. وأضاف: انه فور علمه بصور قرار التمثين تظلم الى مدير ادارة نزع الملكية للمنفعة العامة بصفته مطالبا بإعادة تمثين العقار وتثمينه تثميناً عادلاً ومناسبا بما يتفق وما يحتويه من ابنية وطوابق، لكن ادارة الملكية رفضت التظلم واستندت في قرارها الى انه تم تعويض المواطن عن المبانى المرفقة بالدور الارضي والسطح فقط اما بخصوص الدور الاول فإن جزءاً منه غير مرضح وفقاً لكتاب بلدية الكويت ومن ثم لا يستحق عنه تعويضاً، والجزء الباقي مقدم عنه تعهد بعدم المطالبة بالتعويض. ودفع محامي المواطن محمد الانصاري امام المحكمة بعدم مشروعية السبب الذي استند اليه القرار وعدم اتباع الاجراءات المقررة قانوناً بشأن نزع الملكية، وطالب الحكم برفع الظلم الواقع على موكله من جراء القرار التعسفي للجنة التمثين والغائه وعدم الاعتداد بما انتهى اليه وإعادة تمثين العقار كاملاً.

براءة أمين عام الاتحاد العربي لمكافحة التزوير وزوجته من تهمة النصب على مواطن

كتبت ابتسام سعيد:



● المحامية فوزية الصباح

والاحتياط والادعى على غير الحقيقة زوال صفتها بالاتحاد وقدم مستندات غير حقيقية ليدعم مدعائه. فبادرت محامية المتهمين فوزية سالم الصباح بمخاطبة السفارة المصرية ومجلس الوحدة الاقتصادية التابع لوزارة الخارجية المصرية للوقوف على حقيقة صفة موكلها فجاه الرد بكتاب رسمية مصدق عليها بان حساب عزت ليزال امين عام الاتحاد وان زوجته عضو مؤسس بالاتحاد وانهم مخلوآن من قبل مجلس الوحدة الاقتصادية بتسيير امور الاتحاد بالكويت ودفعت محامية المتهمين فوزية الصباح بانتفاء اركان جريمة النصب وتوافر حسن نية المتهمين وعدم ارتكابهما لثمة جرم مما نسب اليهما فقضت محكمة اول درجة ببراءتهما وتأييد الحكم استئنافياً.

أيدت دائرة الجنح المستأنفة امس برئاسة المستشار عماد المنديل الحكم القاضي ببراءة امين عام الاتحاد العربي لمكافحة التزوير والتزييف وزوجته وهي عضو مؤسس في الاتحاد من تهمة النصب والابتزاز والاستيلاء على مال مسلم اليهما من رجل اعمال كويتي.

وفي التفاصيل تقدم احد رجال الاعمال ببلاغ ضد الاثنين بتهمة النصب والابتزاز والاستيلاء على مال مسلم اليهما دون وجه حق على اثر قيامهما بتتصية رئيسا للاتحاد العربي لمكافحة التزوير في اجتماع الجمعية العمومية للاتحاد الذي انعقد بأحد فنادق الكويت في اغسطس 2009 حيث دفع رجل الاعمال مبلغ

متمم فيها 4 أشخاص

«الجنایات» تحكم في قضية قتل أحد المواطنين 25 الجاري

كتبت ابتسام سعيد:



● المحامي فيصل العتيبي

حجزت محكمة الجنایات برئاسة المستشار احمد ابو العمام قضية المتهمين الاربعة بقتل أحد المواطنين عمدا مع سبق الاصرار بمنطقة الصليبية الى جلسة 25 الجاري للحكم. وفي التفاصيل وحسبما جاء بشهادة ضابط المباحث ان المذكورين توجهوا الى منطقة الصليبية، وقام المتهم الثالث بطعن المجني عليه والذي كان متواجداً بمكان الواقعة القريب من منزله بآلة حادة في صدره فسقط على الارض وقارق الحياة.

وحضر مع المتهم الاول المحامي فيصل العتيبي ودفع بانتفاء واقعة القتل المقترن بسبق الاصرار والترصد وبانتفاء الركن المادي المكون للفعل العمدي لجريمة القتل وبانتفاء علاقة السببية والقصد الجنائي والقصد المباشر وبانتفاء صفة الاتفاق او التحريض فحجزت المحكمة القضية للحكم.

المحكمة رفضت اتهامه بالنصب على شاب

براءة مقيم من التدليس ومنع الإبعاد

كتبت ابتسام سعيد:



● المحامية ابتسام العنزري

واقتر بذلك بالتحقيقات الواقعة لاتشكل جريمة النصب والاحتياط ولا أي جريمة اخرى وانما هي محض دين مدني وقد سدده المتهم للمجني عليه بالكامل، مشيرة: ان كل ما قاله المجني عليه هو محض قول مرسل يعجز الدفاع عن الرد عليه لتفاوته وعدم رقيه لتكوين الاركاز الحربية مهما كانت بل ويناقضه قول المتهم الذي نفى عن نفسه كل تهمة تجاه المجني عليه. واضافت العنزري ان النصب والاحتياط لا يقوم بالقول المرسل فهذه الجريمة تتطلب وسائل احتيالية والايهام بوجود مشروع وهم كاذب حيث لم يتمكن المجني عليه من التدليل على حدوثه سوى بالقول المرسل دون سند، فالواقعة تخلو من تهمة ايهام أو اية شبهة جنائية تشير من قريب او من بعيد الى تحقق اركان جريمة النصب المؤتمة.

ألغت محكمة الجنح المستأنفة عقوبة الحبس ثلاثة اشهر والابعاد على مقيم وقضت ببراءته من تهمة التدليس على شاب والنصب عليه وايهام بقدرة على تعيينه بوظيفة في وزارة الداخلية مقابل حصوله على 150 ديناراً.

وفي التفاصيل وحسبما جاء ببلاغ الشاب من انه تعرض لواقعة نصب من قبل المتهم حيث استولى الاخير على امواله عن طريق ايهامه بقدرة على توظيفه في شركة ومن بعدها في وزارة الداخلية مقابل حصوله على 150 ديناراً وبعد ان استلم منه المبلغ استولى عليه لنفسه ولم يتفد ما وعده به الا ان المتهم انكر الاتهامات المستندة اليه. وحضرت مع المحكمة دفاع المتهم المحامية ابتسام العنزري

اختتام دورة 2007 OFFICE

برعاية مدير عام الادارة العامة للتدريب اللواء حميد حبيب السماعيل وبحضور مساعد مدير ادارة التنسيق والمتابعة الرائد احمد عبدالرضا العطار اختتمت دورة 2007 OFFICE والتي التحق بها «12» مشاركاً من مختلف الأجهزة الأمنية بوزارة الداخلية وعقدت بمعهد الأكاديمية الأمريكية الأوروبية تحت اشراف الادارة العامة للتدريب.

مركبة «ولعت» في جنوب السرة



● المركبة كما بدت

كتب فهد البغلي:

التهمت النيران مركبة في منطقة جنوب السرة مقابل منطقة حطين بعد تعرضها الى تماس كهربائي ادى الى حرقها بالكامل. وعند ورود بلاغ الى عمليات الاطفاء عن الحادث توجهت الى المكان فرقة المكافحة وفرقة الانقاذ من مركز اطفاء مشرف ووصولهما تبين ان المركبة تعرضت الى تماس كهربائي جعلها تاحترق بالكامل وقام رجال الاطفاء باخماد الحريق بسرعة قياسية.

اوهمها بالثراء الفاحش وسرق أموالها

«محتال» نصب على مواطنة و«لطش» منها 23 ألف دينار

كتب فهد البغلي:

بتعرضها لعملية نصب من قبل مواطن اوهمها بأنه سوف يقوم باستثمار أموالها في مشاريع تدر عليها الملايين وتجعلها أكثر ثراء خلال فترة قصيرة فتم تسجيل قضية نصب واحتيال وجار البحث عن المذكور الذي لاذ بالفرار الى جهة غير معلومة وتم تعميم اوصافه لضبطه واحضاره.

مواطن «لطش» 23 الف دينار من مواطنة بعد ان تحاليل عليها واوهمها بالاستثمار في التجارة وعمل مشاريع تدر عليها الملايين. تقدمت مواطنة الى مخفر منطقة شرق وافادت

الأهالي أبغوا الشرطة

«فيلا» الدجل والشعوذة أزجت سكان «عبدالله المبارك»

هؤلاء الدجالين هم رقاة «على الطل، اتخذوا من احدى المفلح الواقعة بمنطقة عبدالله المبارك مكانا لهم وتسيبوا في ازعاج المنازل المجاورة لهم ما دفع احد الجيران الى التقدم بشكوى ضدهم الى مخفر المنطقة.

الاماكن المشبوهة لممارسة اعمال الدجل والشعوذة أكثر من اعداد من يرتادونها «وطبعاً كل واحد من هالنصابين اذا سألته تأخذ فلوس؟ قال لا انا ارقى لله» وهو في حقيقة الامر نصاب وجذاب بعد، وآخر

كتب عبدالرزاق النجار:

يبدي ان بعض «الزقمبية» ممن يزعمون قيامهم بالرقية الشرعية قد وجدوا ضالقتهم على حساب «المغفلين والمغفلات» حتى صارت هذه

مطلوب بـ 25 ألفاً بالسالمية

40 وافداً مخالفاً لقانون الإقامة في مصيدة الأمن

كتب محمد بوعيدة:

واكد مصدر اممي ان هذه الحملات متواصلة لردع المخالفين وفرض هيبه القانون وخاصة في المناطق التي تحتوي على كثافة سكانية عالية. من جانب آخر، ضبط رجال امن عام محافظة حوالي مطلوب بـ 25 الف دينار على إحدى نقاط التفتيش في منطقة السالمية بعد الاستعلام عنه عن طريق غرفة العمليات واحيل الى جهة الاختصاص.

تمكن رجال ادارة الامن العام بمحافظة الفروانية من القبض على 40 وافداً مخالفاً لقوانين الإقامة وتحويلهم الى جهة الاختصاص خلال حملة موسعة في منطقة الجليل وخصوصاً على شارع محمد ابن القاسم وقطع متفرقة في الحساوي والعباسية في منطقة الجليل.

((لا للإعاقة نعم للنجاح))



هكذا كان شعار قسم الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القرى للخدمات التعليمية أثناء الحصة النموذجية التي أقيمت بالمدرسة باستخدام السجوراة التفاعلية، البطاقات الملونة، جهاز العرض المتحرك والحركية إيماناً منها بان ذوي الموضوع «لشيء» يحول دون الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية من خلال تجهيز قسم الاحتياجات الخاصة بتجهيزات خاصة بطلابهم ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية الخاصة (الدمج) بمدرسة أبو حليفة النموذجية إحدى المدارس التابعة لشركة مؤسسة أم القر